

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 150/01-05од от 28.05.2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**43.02.03 Стилистика и искусство визажа**

**углубленной подготовки**

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель ЦМК  
С.Г. Захарова  
Протокол № 10 от 04.06.2019

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
43.02.03 Стилистика и искусство визажа  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Н.Г.Бурлова

Составители:

Литюшкина Л.Е. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Холодковская  
Г.Е.-

И.о. заведующего  
методическим  
кабинетом

Содержательная  
экспертиза:

Захарова А.А.

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная  
экспертиза:

Федоренко Л.А.-

Учитель русского  
языка и литературы  
ГБОУ Лицей г.о.  
Сызрань

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	15
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.03 Стилистика и искусство визажа, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.01. Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой учебной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### личностных:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>рефераты</i>	10
<i>рабочие таблицы</i>	15
<i>тестовый контроль</i>	5
<i>выполнение упражнений</i>	9
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
Раздел 1		<b>Введение</b>	2	1
Тема. Введение	<b>Содержание</b>			1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	
	2	Русский язык в современном мире.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Написание реферата по теме: «Русский язык в современном мире»	1	
Раздел 2		<b>Фонетика, орфоэпия</b>	2	
Тема. Фонетика, орфоэпия.	<b>Содержание</b>			
	1	Основные понятия фонетики.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Работа с орфоэпическим словарем.	1	
Раздел 3		<b>Лексика и фразеология</b>		
Тема. Лексика и фразеология.	<b>Содержание</b>		4	2
	1	Словарное богатство русского языка.	2	
	2	Фразеологизмы и их особенности.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Сообщение «Словари русского языка и сфера их использования». Сообщение «Значение фразеологизмов».		
Раздел 4		<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		

<b>Тема. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Словообразовательная система русского языка.		
	2	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.		
	3	Правописание гласных после шипящих и Ц		
	4	Правописание приставок на З-/С-. Употребление Ъ и Ь.		
	5	Правописание приставок -ПРЕ -ПРИ-.		
	6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме. Составление таблицы по теме. Изучение конспекта лекции.			
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
<b>Тема. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Имя существительное. Правописание имен существительных.		
	2	Имя прилагательное. Правописание окончаний имен прилагательных.		
	3	Имя числительное. Правописание имен числительных.		
	4	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов.		
	5	Причастие. Правописание причастий.		
	6	Деепричастия. Деепричастный оборот.		
	7	Наречие. Местоимение. Разряды местоимений.		
	8	Служебные части речи. Слитное, дефисное, раздельное написание.		
	9	Итоговое повторение фонетики, морфемики, морфологии, орфографии.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий, упражнений. Составление таблицы по теме. Изучение конспекта лекции.			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>25</b>		



<b>Тема. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	2
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		2
	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		
	3	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	4	Сложноподчиненное предложение.		
	5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	6	Синтаксические конструкции с союзами <i>как, будто, словно</i> .		
	7	Бессоюзное сложное предложение.		
	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Практические занятия</b>			2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>		
	Составление таблицы по теме «Знаки препинания при вводных словах» Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Изучение конспекта лекции		2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Речь. Функциональные стили речи.</b>			
<b>Тема. Речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.		
	2	Функциональные стили речи и их особенности.		
	3	Разговорный стиль речи, его основные признаки.		
	4	Научный стиль речи, его особенности.		
	5	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		

	7	Жанры официально делового стиля.		
	8	Публицистический стиль речи, его назначение.		
	9	Художественный стиль речи, его основные признаки.		
	10	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	11	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	12	Типы речи. Соединение в тексте различных типов речи.		
	13	Итоговое повторение темы «Стили речи».		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
	Изучение теоретического материала Выполнение заданий, упражнений Составление сообщений на заданную тему Составление заявлений, доверенности, расписки Составление плана и конспекта текста			
		<b>всего</b>	<b>78</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Столы ученические - 15шт.

Стулья -30 шт.

Стол преподавателя -1

Стол демонстрационный-1

Стул -1

Доска -1

Шкаф -1

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.
2. Стили речи .Учебник для 10-11 кл. общеобразов . учрежд. –М., 20014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.Русское слово.
4. Панхова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга Для учителей. –М., 20013.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. –М., 2013.
3. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому Языку. –М., 2014.
4. Развитие речи . Выразительные средства художественной речи/Под редГ.С.Меркина ,Т.М.Зыбиной. – М., 2014
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика . – М., 2013.
6. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: историческое

комментирование. – М., 2014.

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.

8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. -2-е изд., Испр. И доп. – М., 2014.

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп./ Под общей ред. Л.И.Скворцова. – М., 2006.

10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2013.

11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка/Сост. В.В.Бурцева. – М., 2013.

12. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.

13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2013.

14. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред В.В. Иванова - М., 2014.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Усвоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные</li> <li>– высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности</li> <li>– достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных</li> <li>– стилей и разновидностей языка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников:</li> <li>– учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на</li> <li>– различных информационных носителях;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические</li> <li>– высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале</li> <li>– изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сфере - - общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов при выполнении домашних заданий;</li>   <li>- оценка выполнения рефератов по нормам современного русского литературного языка;</li>   <li>- оценка правильности и точности заполнения официально-деловых документов;</li>   <li>- оценка понимания текста разных стилей;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические ,</li> <li>– лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы</li> <li>– современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>– общения, в том числе при обсуждение дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и</li> <li>– письменного текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Освоенные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,</li> <li>– языковая норма, культура речи;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и зависимость;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и</li> <li>– пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,</li> <li>– официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li>   <li>- оценка правильности и точности основных правил русского языка</li>   <li>- оценка результатов выполнения контрольных работ по орфографическим, лексическим, грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам современного русского литературного языка;</li>   <li>- тестирование.</li> </ul>
--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2	Основные понятия фонетики	Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3	Правописание приставок на З-/С-.	Ролевые игры
4	Интонационное богатство русской речи.	Деловые игры
5	Бессоюзное сложное предложение.	Компьютерные технологии
6	Особенности разговорного и научного стиля речи	Компьютерные технологии

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>